

USO DE FACEBOOK PARA TRANSMITIR AUDIOVISUALES QUE ENRIQUECEN APRENDIZAJES DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Categoría; Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Nombre: Zareth Estefany Berzunza Avilez

Función: Docente

Entidad Federativa: Campeche

Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

La Buena Práctica se ha concentrado en el campo de formación: Pensamiento matemático.

No omito mencionar que los otros campos y áreas de desarrollo también han sido impactados por la misma estrategia, sin embargo, en esta ocasión se acotará la influencia que tuvieron los audiovisuales promovidos a través de Facebook en los contenidos del campo Pensamiento matemático.

El motivo primordial del por qué se ha priorizado el campo referido, es porque sus aprendizajes esperados han necesitado una intervención más cercana con los estudiantes, con mayor contextualidad de los contenidos, con una explicación más puntual, entre otros y eso solo ha sido posible mediante los recursos audiovisuales.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

La creación y edición de videos que se desarrolla en conjunto con la Estrategia "Aprende en casa II", permite acortar las distancias entre la docente, los alumnos y sus familias.

Uno de los propósitos del Programa "Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar" es que los preescolares "Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios

para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio”.

Se sabe también que el pensamiento matemático es deductivo, pues desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

El papel del docente entonces es posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, en la que sean sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones.

Y dado que aprender en este campo debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación y las soluciones propias a situaciones problemáticas, en la que la comunicación oral y simbólica es fundamental, se confirma que la proyección de videos a través del Facebook moviliza los aprendizajes esperados de los alumnos desde sus hogares.

Además, pese a la distancia, los recursos audiovisuales generan un ambiente de trabajo armónico que capta y mantiene el interés de los alumnos, ya que visualizan a su maestra planteando las problemáticas e incitando su participación en cada una de las actividades; de manera que hay un incremento en la motivación para resolver las situaciones cada vez que los videos son compartidos.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Principalmente, el diagnóstico del grupo me permitió reconocer que el campo de Pensamiento matemático necesitaba una intervención distinta, ya que los alumnos estaban demostrando un ritmo de aprendizaje más lento en comparación con los otros campos. Y es que la estrategia a nivel Federal “Aprende en casa” estaba cumpliendo, pero en el campo de las matemáticas resultando poco atractiva y formativa para los alumnos. Por otro lado, lo que estaba sucediendo con las familias como intermediarias, era que, al ignorar los propósitos de la educación preescolar, estaban presionando demasiado a los niños e incluso comenzando a proponer actividades más mecanizadas y menos reflexivas.

Por tanto, tomé la decisión de crear videos que enriquecieran los aprendizajes de la programación “Aprende en casa II”, de todos los campos, pero mayormente del de Pensamiento matemático, ya que de esta forma los alumnos se motivarían a realizar las actividades y las familias a su vez, se concientizarían sobre los propósitos de la educación preescolar, creando con ello un clima de trabajo favorable para los estudiantes.

No obstante, otro de los retos que surgieron fue el medio de comunicación por el que se compartirían a las familias los recursos audiovisuales, pues al ser contenidos educativos requerían de una mayor formalidad y al tener edición, la capacidad no iba a sostenerse en cualquier aplicación. Así que posterior a una encuesta realizada a las familias del grupo, los resultados arrojaron que el Facebook era la plataforma más accesible por parte de todas.

Fue necesario entonces el uso formal de la red social Facebook, por lo que se abrió un perfil docente en el que se dio acceso a los tutores de los alumnos con un reglamento específico del uso de dicha plataforma, es decir, la red solo compartiría contenido educativo, entre fichas de trabajo, programación de Aprende en Casa II y videos educativos creados por la docente. De esta forma, los tutores accederían a los contenidos educativos para dirigir el trabajo con los niños y así se mantendría una comunicación constante entre las familias y la docente.

Un reto más respecto al uso de esta estrategia fue que motivó la indagación del docente a las nuevas tecnologías, pues se requirió un mayor dominio en el uso de aplicaciones para la edición de videos.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

A todo el grupo.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

27 alumnos de preescolar de alrededor de 4 años de edad con experiencia escolar y de nuevo ingreso.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Para que yo decidiera utilizar los audiovisuales como un recurso para promover aprendizajes del campo de Pensamiento Matemático puedo distinguir tres etapas:

a) Una primera, comprendida a partir del mes de marzo hasta finales del ciclo escolar 2019 – 2020, donde a través de ensayo y error fui enviando a los alumnos materiales diversos, entre ellos fichas de trabajo de la estrategia estatal que se implementó para trabajar a distancia el nivel educativo. En esta fase descubrí que la interpretación de las fichas de trabajo era ambigua para las familias y por lo tanto la participación de los alumnos frente a las actividades era decreciente.

b) En una segunda fase, antes de arrancar el ciclo escolar 2020 – 2021, busqué opciones para mejorar el trabajo a distancia. Después de encuestas y acuerdos a nivel escuela opté por establecer Facebook como plataforma de contenido educativo. En los primeros 3 días, del 24 al 26 de agosto, tuve la oportunidad de trabajar con los alumnos y sus familias el contenido de “Aprende en Casa II” y me percaté de lo complicado que era abordar los aprendizajes matemáticos solo con esa estrategia.

c) Por lo que la construcción de mi buena práctica inicia el 27 de agosto, justamente con la creación de un video cuya proyección me arrojó resultados de inmediato en aprendizajes de Pensamiento Matemático de mis alumnos. Fue así como desde ese día y hasta la fecha sigo utilizando dicha estrategia.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Puedo referir que la buena práctica inició su aplicación el día 27 de agosto de 2020, misma que sigo utilizando hasta la fecha.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general:

Favorecer los aprendizajes esperados del campo de Pensamiento Matemático de alumnos de segundo grado de educación preescolar a través de recursos didácticos como los

audiovisuales creados por la docente y difundidos a las familias a través de un perfil de Facebook.

Objetivos específicos:

1. Enriquecer aprendizajes matemáticos en conjunto con la estrategia "Aprende en Casa II".
2. Crear un mecanismo donde las familias de los alumnos apoyen el trabajo a distancia y mantengan contacto constante con la docente a través del uso de Facebook.
3. Crear un clima de trabajo caracterizado por la comunicación fluida, el interés y la participación de los alumnos en las actividades.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

A raíz de observar que algunas clases de la estrategia "Aprende en casa II, que se había establecido como el medio para abordar el trabajo a distancia, requerían de mayor contextualizado, es decir, que eran demasiado elevadas a las posibilidades de los alumnos o que no resultaban atractivas a sus intereses. Por otro lado, los estudiantes necesitaban ver a su maestra para motivarse a participar en las actividades y finalmente las familias también requerían visualizar la formalidad del trabajo a la distancia.

Por tanto, decidí utilizar el Facebook como medio para compartir a los alumnos y a sus familias recursos audiovisuales para enriquecer los aprendizajes mayoritariamente del campo de Pensamiento Matemático.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

ETAPA 1

- a) Se realizó una encuesta a las familias de los alumnos y se descubrió que, entre otros recursos tecnológicos, la red social más accesible era el Facebook.
Se creó un perfil docente en Facebook y se dio acceso a todos los tutores de los estudiantes, enmarcado el desarrollo del trabajo a partir del inicio del ciclo escolar.
- b) Se propuso la estrategia "Aprende en casa II" con la dinámica de observar la programación correspondiente y realizar las actividades propuestas en las fichas de trabajo digitales creadas por la docente.

ETAPA 2

- c) Como la barra de contenidos de “Aprende en Casa II” estaba disponible para la docente, previamente en el perfil de Facebook fueron compartidos los siguientes recursos: link de la programación correspondiente al 27 de agosto, ficha de trabajo digital que plasma la secuencia de actividades concretas y video creado por la docente para enriquecer el aprendizaje de la mañana de trabajo.
- d) El 27 de agosto de 2020 se planteó a los niños la situación “¿Cuántos son?”, cuyo aprendizaje esperado era que los preescolares resolvieran problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, correspondiente al campo de Pensamiento matemático.
- e) Los alumnos visualizaron la programación de “Aprende en Casa II” en la televisión y/o en Youtube.
- f) Enseguida, desde Facebook, las familias proyectaron a los niños el video creado por la docente para enriquecer dicho aprendizaje y de forma simultánea los alumnos fueron resolviendo los problemas numéricos planteados y haciendo sus registros solicitados.
- g) Asimismo, desde Facebook, las familias también tuvieron acceso a la ficha de trabajo digital para supervisar el trabajo de los niños.
- h) Cuando los alumnos concluyeron, los tutores capturaron con una fotografía cada producto y enviaron a la docente vía Whatsapp.
- i) Al recibir las evidencias, la maestra analizó los resultados y mediante un audio ofreció retroalimentación personalizada a cada uno de los alumnos también mediante la aplicación del Whatsapp.
- j) Por la misma aplicación y para hacer todavía más atractivo el intercambio con sus alumnos, la docente hizo uso de stickers educativos para reconocer la participación y el desempeño de sus alumnos.
- k) Indudablemente, se consideró como una Buena Práctica pues provocó un incremento en la participación del alumnado, se apreció un mayor número de evidencias, se percibió mediante los audios la emoción de los alumnos por ver y escuchar a su maestra en pantalla y también se observó una mejor supervisión por parte de las familias, ya que lograron interpretar mejor la ficha de trabajo digital.

ETAPA 3

- l) Cabe mencionar que esta Buena Práctica se ha replicado desde entonces hasta la fecha e incluso se ha optado por difundir algunas de las evidencias en el perfil de

Facebook para reconocer el trabajo de los alumnos y sus familias y así continuar motivando la participación de todos.

- m) Como dato, el perfil de Facebook se ha mantenido con la formalidad de una plataforma educativa, usándolo para dar avisos importantes, organizar las clases virtuales que también se llevan a cabo periódicamente, felicitar a los cumpleaños, entre otras.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Cuando se trabaja Pensamiento Matemático pues a través de los videos los alumnos muestran un incremento en su participación y por ende un mejor desempeño para resolver problemas a través del conteo, entre otros aprendizajes del campo de formación.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Mayor participación de los alumnos, ya que su respuesta incrementó a un 80 %, antes eran los mismos 10 alumnos y sus familias que se mostraban participativas y a partir del uso de videos se logró que de los 27 alumnos del grupo 21 se integraran a la dinámica de trabajo.

Estos números también tuvieron implicaciones en el progreso de los preescolares, pues hoy por hoy han mejorado en su rango de conteo, en la identificación de la secuencia numérica escrita, en la relación de los numerales con su respectiva colección, en la solución de problemas numéricos, así como en la organización e interpretación de datos en tablas y pictogramas, entre otros.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Personalmente como maestra me vi motivada a aprender a manejar el uso de aplicaciones de edición, a ser congruente y puntual con los aprendizajes y las actividades encomendadas y a motivar la participación de las familias.

Debido al éxito de esta buena práctica, esta estrategia fue replicada entre mis compañeras docentes del Jardín, pues se sumaron las maestras de Artes y Educación Física.

Asimismo, se vieron motivadas maestras de otras zonas escolares, de manera que cada una desde su ámbito comenzó a crear contenido educativo.

Respecto a los padres, tuvieron que habituarse a consultar diariamente el perfil de Facebook para visualizar el contenido educativo, propiciar las condiciones para que los niños apreciaran las clases de la docente a través de los videos, conducirlos oportunamente durante la situación de aprendizaje, recabar las evidencias que reflejaran su desempeño y prácticamente manejar con formalidad el uso de las aplicaciones de Whatsapp y Facebook para la retroalimentación y difusión respectiva.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Un teléfono celular con aplicaciones (Whatsapp, Facebook, Inshot, Picsart, Descargar mp3 música), Internet, un espacio de grabación, un aro de luz, cargador, extensión, micrófono y recursos didácticos (fichas, números, juegos), entre otros.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Puedo precisar que crear y editar un video para favorecer aprendizajes matemáticos no es tarea sencilla, requiere construcción, secuencia y congruencia. Además, para hacerlo atractivo, hay que añadir efectos de transición, sonidos, imágenes, entre otros que ayuden a los niños a interiorizar los conceptos. Sin embargo, poco a poco, de acuerdo al aprendizaje se han ido experimentando varias propuestas.

No obstante, la Buena Práctica aún puede mejorarse añadiendo más elementos que hagan el video más atractivo y también pueden plantearse situaciones de otros organizadores curriculares.

Después de la pandemia, esta estrategia puede continuar desarrollándose para enriquecer los aprendizajes esperados cuando los alumnos no puedan asistir a los planteles físicamente o para que niños de otros contextos puedan aprovechar del contenido a la distancia.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Estar dispuesta a aprender, hacer un buen diagnóstico, observar el proceso del niño, incorporar de forma adecuada a los padres y madres de familia, aprovechar los recursos que hay a la mano, practicar en el uso de aplicaciones de edición, etc.

En resumen, todo se reduce a tener actitud y disposición de brindar el mejor servicio para que nuestros alumnos desarrollen sus aprendizajes aun a la distancia.

EVIDENCIAS

Imágenes:



Zareth Berzunza (Maestra)

Zareth Berzunza
27 ago. • 2

CLASE JUEVES 27 DE AGOSTO

<https://youtu.be/0kNprPMkyXs>

¿CUÁNTOS SON?	¡CUÉNTALO LOS MEJORES CUENTOS!
problemas a través de cuentos y con otros los estudiantes.	Lenguaje y comunicación
en la programación, así que se están algunos problemas matemáticos de resolución en familia. ¡¡¡¡¡!!!	Cuenta historias de invención propia y muestra evidencias sobre los de otros compañeros.
está más a nivel que matemática en la maestra Zareth y muestra que a registra los resultados de los temas a través de dibujos, canciones o videos para mostrar los datos, evidencias, citas y fechas. Se ha producido en la "Escuela de Matemática".	1. Observe la programación sobre los cuentos y mencione cuál fue el que más le gustó. 2. Juegue en familia a inventar un cuento corto donde se plantee un problema matemático.

10 comentarios

Liga de videos:

https://drive.google.com/file/d/1FjrKZ0vEWb_etTHur2znBPAMV3olwTPa/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1FKFXJTryLntSM9PrSVsOoHq1jBssdefL/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1hdZ18RfEn94JDthgnQfNnqb2iLLpqOg6/view?usp=sharing>